

沁县中等职业学校

园林技术专业人才培养方案

学校名称：沁县中等职业学校

学校主管部门：沁县教育局

专业名称：园林技术

专业代码：610202

修业年限：三年

•

沁县中等职业学校

园林技术专业人才培养方案

一、专业名称与代码

专业名称：园林技术

专业代码：610202

二、入学要求及修业年限

初中阶段教育毕业生或具有同等学力者。

基本学制：3 年

三、学习形式及学历层次

学习形式：中职培养

学历层次：职高学历

四、职业面向

本专业毕业生的主要就业岗位是在农业生态园区、农民专业合作社以及农业企事业单位，从事农作物植保员、农业技术员、园林绿化工程技术人员等职业。具体职业面向见表 1。

表 1 现代农艺技术专业职业面向

序号	方向	职业资格	职业资格证书
1	现代园艺技术	农作物植保员 农业技术员	农作物植保工（病虫草害防治工、生物防治工、植物检疫工、庄稼医生）、农业技术员（土壤肥料技术人员、植物保护技术人员、园艺技术人员）、菌类园艺工
2	园林技术	农作物植保员 园林绿化工程技术人员	农作物植保工（病虫草害防治工、生物防治工、植物检疫工、庄稼医生）、园林绿化工程技术人员

五、培养目标

本专业主要培养德、智、体、美、劳全面发展，具有与本专业相适应的文化水平和良好的职业道德以及行为规范，掌握果蔬花卉生产技术专业必备的知识和技能。能够从事果树生产、蔬菜生产、食用菌生产及加工、林下经济作物生产等现代农业生产及园林绿地种植与养护、园林植物造景等园林技术相关方向技能型人才。

六、培养规格

1. 素质要求

具有良好的心理素质和身体素质，熟悉安全生产规范、操作规程及环保基本要求，具备较强的语言表达、沟通交流、互助协作、自主学习、信息搜集与处理、分析与决策、知识融会贯通能力，具备一定的创业、创新能力。

2. 专业知识要求

掌握基础的园艺技能理论知识，以农业生产为核心，提高园艺生产实践操作能力。具体应掌握果树、蔬菜、食用菌等主要园艺植物的生产和加工技术；具有识土、改土、科学施肥技能和基本的植物营养诊断及农业灾害性天气的防御技术；掌握常见植物病虫害的识别及防治技术；具备一定的农业生态环境改善与保护能力、生态技术应用能力；掌握无公害农产品、绿色食品的生产、管理及经营技术以及园林技术相关知识。

3. 专业能力要求

3.1 具有学农、爱农、为农服务的思想基础；具有遵纪守法，艰苦奋斗，热爱劳动，勇于自谋职业和自主创业职业。

3.2 具备中等职业学校学生必备的文化基础知识、为专业课程学习打下基础；具备计算机、多媒体和网络等信息技术方面的应用能力。

3.3 具有吃苦耐劳、热爱劳动、踏实肯干、爱岗敬业等职业道德和高度的责任感，具有较强的信息采集与处理的能力，具有较强的自主学习、自我提高的能力，熟悉农业安全生产规范、操作规程及环保基本要求。

3.4 具有良好的人际交往能力、团队合作精神、正确的就业观和一定的创业意识。

3.5 具有健康的心理和乐观的人生态度；具有全面发展的身体耐力与适应性，合理卫生习惯与生活规律，体格健康，能适应岗位对体质的要求；具备稳定向上的情感力量，坚强恒久的意志力量，鲜明独特的人格力量，保持“乐观、自信、坚强、耐心、创新”的身心素质。

4. 专业技能要求

4.1 识别土壤、植物等类别，进行种植生产及农产品经营与管理的能力。

4.2 了解现代园林设施及装备以及农业相关的政策和法规。

4.3 具有从事农作物植保工和植保新技术开发推广的能力。

4.4 具有果树、蔬菜、食用菌、中药材等现代农业生产技术，能从事农业技术服务工作。

4.5 具有园林绿地种植与养护、园林植物造景等能力。

4.6 具备计算机基本操作、信息获取和分析加工与应用的能力。

4.7 具有社会交往、合作共事、公平竞争和创业、创新能力。

七、主要专业课程介绍

1. 基础课程

表 2 专业基础课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	植物生产与环境	主要使学生了解植物细胞、组织、器官的形态特征和生理功能；掌握激素、温度、光照、水分、矿质营养、土壤等植物生长相关的环境主要因素对植物生长发育的影响；能够区分种子和幼苗类型，识别当地常见植物类群，学习显微镜的操作、徒手切片、生物绘图、标本的采集和制作技术。
2	农产品营销	知道市场经济的基本理论和企业经营管理的基本知识；树立正确的营销观念；学会农业生产经营管理的基本知识和技能；结合本专业特点，在实际工作中正确处理技术与经济的关系，正确理解和认真执行党在农村中的各项经济政策。
3	农产品贮藏加工	学会有关果树、蔬菜、食用菌、中草药的储藏与保鲜技术。

2. 核心课程

表 3 专业核心课程设置

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	植物保护	主要使学生了解植物保护发展概况；掌握植物病害、虫害、常用农药的基础知识；能够采集、制作昆虫标本、植物病害标本，识别常见昆虫、植物病害症状、农药和剂型，学会植物病虫害的调查统计方法、农药的配制和使用，农田杂草的防除技术。
2	现代园林设施	学生了解掌握温室的类型与设计，掌握影响作物生长的五个因子的调控措施，掌握近年来设施生产的发展与新技术。另外掌握农机装备的相关知识。

表 3 专业核心课程设置

序号	课程名称	主要教学内容和要求
3	果树生产	主要使学生了解果树的生命周期、各个生长发育时期的规律及影响产量形成的关键因素。掌握 XXX 州主要果树栽培品种的高产、优质、高效的生产方法。
4	蔬菜生产	主要使学生了解蔬菜的种类、不同种类的蔬菜的各个生长发育时期的规律及影响产量形成的关键因素。掌握 XXX 州主要蔬菜栽培品种的高产、优质、高效的生产方法。
5	中草药生产	了解常见中草药生产（林下经济作物）的生长发育周期及不同生长阶段的管理措施，掌握 XXX 州主要中草药（重点苗药）的优质、高效栽培方法，同时具备一定的营销和管理能力。

3. 专业限选课程

表 4 专业限选课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	园林植物栽培与养护	园林苗圃的建立、种实的生产、苗木的繁育技术、大苗的培育、苗木出圃、园林植物的栽培和园植物的种植养护管理。

4. 专业公共选修课程

表 4 专业公共选修课程

序号	课程名称	主要教学内容和要求
1	乡村振兴解读	聚焦时事新闻热点，解读“三农”新鲜话题，全方位展现实施乡村振兴战略、推进“三农”建设过程中的新面貌新气象。

2	农庄经营管理	对农家乐的基本常识、设计规划、申办程序、服务范围、服务标准、日常管理等内容。
3	畜禽养殖基础	畜牧养殖及兽医疾病防治的基础知识。
4	茶叶生产	介绍了国内外茶叶概况及 XX 茶叶生产现状、茶树良种与繁育、茶园建立、茶园栽培管理、茶树病虫害防治、茶鲜叶采收、茶叶加工厂建设和机械选配的内容。
5	园林识图与施工	掌握园林规划设计方案和园林工程施工图纸的绘制和识读方法，可迅速提高岗位技能。
6	园林植物识别与应用	常见园林植物识别与应用，按园林植物的生物学特性分成若干个项目，观赏树木包括裸子植物识别与应用、被子植物识别与应用（落叶乔木、常绿乔木、落叶灌木、常绿灌木、藤本植物、观赏竹类）、花卉包括露地花卉识别与应用、温室花卉识别与应用共四个项目。
7	植物造景	以自然乔、灌、藤、草本植物群落的种类、结构、层次和外貌为基础，通过艺术手法，充分发挥其形体、线条、色彩等自然美进行创作，形成山水—植物、建筑—植物、街道—植物等综合景观。

八、教学管理与评价

1. 教学管理

1.1 建立科学可行的教学质量评估体系与制度；完善教学质量检查、监控的督导机制；实行教师业务、学生学籍的网络化管理。

1.2 建立健全与工学结合、校企合作、顶岗实习等教学模式相适应的学生安全、考勤管理制度和实践成绩评估体系。

2. 教学评价

教学效果评价采用过程评价和结果评价相结合的方式。

2.1 实现评价的多元化，依据学生表现、课堂提问、学生作业、

平时测验、实验实训、技能竞赛及考试情况，综合评价学生成绩。

2.2 强化专业技能考核。为了使学生掌握应用于生产第一线的各专项技能，要强化对实践技能的考核，实践技能考核在毕业前进行。实践技能主要根据农业生产的实际需要，由学校设定项目并由学生选择。同时也可以结合学生要考取的职业资格证书或其他可取得的职业资格进行考核。

2.3 要将职业技能鉴定纳入到实践教学评价体系之中。学校要出台与本专业相关的《学生职业技能培训鉴定管理办法》，推行将学生培训、鉴定成绩记入学生档案，鼓励学生通过学习培训，考取多个职业资格证书或取得多项职业资格。

2.4 应注重学生动手能力和实践中分析问题、解决问题及创新能力的考核，对在学习和应用上有创新的学生应予充分肯定与鼓励，全面综合评价学生能力，发展学生心智。

九、保障条件

1. 师资条件

主讲教师具备本专业或相近专业大学本科以上学历（含本科）；应接受过职业教育教学方法论的培训，具有开发职业教育课程的能力；具有助理讲师以上职称。

实训指导教师具备本专业或相近专业大学专科以上学历（含专科）；有技师及以上资格，有丰富的实践生产及管理经验。

2. 师资队伍

2.1 师资队伍的知识、职称、年龄结构合理，形成良好的合作精

神和梯队结构，生师比为 20:1~18:1。

2.2 教师应具有本科以上学历，高级、中级、初级职称教师的比例约为 1:2:1；专业课教师中具有行业企业经历的“双师”素质教师占专业课教师的比例达 80%以上。

2.3 专业带头人

专业带头人应具备高级或副教授以上技术职称，善于整合与利用社会资源，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，准确把握专业建设与教学改革方向，保持专业课程建设的领先水平。

2.4 骨干教师

在本专业领域具有扎实的专业理论知识和实践动手能力，学术思想活跃，了解本专业的现状及发展趋势，有相对稳定的研究方向，并富有创新精神，积极参加教育教学改革；胜任主干课程讲授任务，独立承担过至少两门本专业课程的讲授任务，完成规定的教学工作量，教学效果良好，学生评教和教学质量评估达到优秀。

3. 实训条件（教学环境）

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

3.1 校内实训实习室

校内实训实习必须备现代农业植保实验室、现代农业生产与综合实验室、食用菌生产培训中心。

3.1.1 现代农业植保培训室

现代农业植保培训室主要服务于《植物保护技术》《果树生产技术》、《蔬菜生产技术》、《食用菌生产技术》、《林下经济作物栽

培》等专业课程。

本培训室可开设实训：病虫害识别；病原物的培养观察；病虫害标本采集制作；综合防治方案制定；农药的配制与施用；农残快速检测等实训。

3.1.2 现代农业生产与综合培训室

现代农业生产与综合培训室主要服务《植物学基础》、《植物生长与环境》、《果树生产技术》、《蔬菜生产技术》、《食用菌生产技术》、《林下经济作物栽培》、《园林植物栽培与养护》、《园林植物识别与应用》、《园林制图与识别》、《园林植物造景》等课程。通过本专项技能训练，可以对学生进行植物生长基本技能训练，综合培养学生接受设计任务、现场调查、方案初步设计与施工养护所需的能力，从而提高学生的思维、设计、动手能力，以适应现代农业的发展。

本实训室可开设实训：土壤样品的采集与处理；土壤含水量的测定；土壤酸碱度的测定；土壤有机质含量的测定；种子净度分析、水分测定、发芽试验、品种真实性和纯度鉴定；种子活力测定；种子重量测定；显微镜的构造及使用；植物营养器官的形态观察；植物生殖器官的解剖观察；花粉生活力测定；植物组织质壁分离；植物病虫害症状识别；昆虫识别及标本制作；植物病害标本的采集与制作；农药的配制及质量检测；农药识别及应用；植物光合强度的测定；植物呼吸强度的测定；植物组织水势的测定；园艺苗木生产实训（蔬菜嫁接、植物组培）；食用菌培养基配制及接种。

3.1.3 食用菌生产培训中心

食用菌生产培训中心主要服务《食用菌生产技术》课程以及当地农业技能培训。通过本专项技能训练，可以综合培养学生在食用菌方面的菌种制作、菌棒制作、灭菌消毒、接种、培养、出菇等环节的关键核心技术。

本实训室可开设实训：食用菌菌种制作、食用菌菌棒消毒、食用菌接种、食用菌出菇、食用菌培养、食用菌理化检测等。

3.2 校外实训基地

校外实训基地要与专业方向对口，建议由学校独立建设或与外部企事业单位按照优势互补、互惠互利的原则联合建设；校外实训基地要能满足果树生产、蔬菜生产、食用菌生产、花卉生产、中草药生产、园林植物栽培等方面的教学实习和顶岗实习的要求。

4. 教学资源

4.1 图书资料 专业图书资料基本上能满足师生借阅需要。在校图书馆藏书中，本专业图书一般不少于 6000 册，期刊 15 种，与本专业直接相关的书籍和期刊杂志总数不低于 40 册/每位学生。并建有电子阅览室。

4.2 积极开发和利用网络课程资源。充分利用诸如电子书籍、电子期刊、数据库、数字图书馆、教育网站和电子论坛等网上信息资源，促使教学从单一媒体向多种媒体转变、教学活动从信息的单向传递向双向交换转变、学生单独学习向合作学习转变。同时应积极创造条件搭建远程教学平台，扩大课程资源的交互空间。

4.3 在教学过程中，要有用挂图、模型、教具、教学录像片等教学资源，帮助学生掌握基本知识、基本技能，了解现代农业的前沿科学与先进技术。

4.4 注重视听光盘、多媒体仿真软件、多媒体课件等现代化教学资源的开发和利用，与真实的工作场景结合，丰富教学手段和方法，激发学生的学习兴趣，促进学生对知识的理解和掌握。同时建议加强课程资源的开发，建立跨校的多媒体课程资源的数据库，努力实现多媒体资源的共享，以提高课程资源利用效率。

5. 其他

5.1 对于在规定年限内难以达到毕业要求的学生，发给结业证书。学生可在结业后 2~3 年内，参加学校认可的培训和考核，成绩达到规定合格标准的，可换取毕业证书。

5.2 积极推行学分制等弹性学习制度，建立学分管理机制，允许学生采用半工半读、工学交替等方式，分阶段完成学业。